



ประกาศโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาและมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาสนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษานั้น ตาม ที่ ศธ ๐๔๐๐๔/ว๑๐๑๐ ลว. ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

เพื่อให้โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคมได้มีแนวทางการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคมจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา สพฐ.	เป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อความภาษาไทยในระดับผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อความภาษาอังกฤษในระดับผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีความสามารถในการคิดคำนวณเลข บวก ลบ คูณ หาร หรือ ออกแบบ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ สามารถคิดจำแนกแยกแยะไตร่ตรองและประเมินค่า สามารถทำงานกลุ่ม และสามารถตอบคำถามได้ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ สามารถทำโครงงานหรือผลิตชิ้นงาน ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา อย่างน้อย ๑ ชิ้น

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สามารถนำเสนอข้อมูลผ่านสื่อ เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมในระดับผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ผู้เรียนในสถานศึกษาร้อยละ ๘๒.๗๕ มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

- ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๐๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

- ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๐๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๐๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

- ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๕๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

- ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๐๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๕๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานมีเจตคติที่ดี สามารถวางแผนการศึกษาเพื่ออาชีพใน ระดับ ที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดคือ ยิ้ม ไหว้ แต่งกายสุภาพ

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดคือ ยิ้ม ไหว้ แต่งกายสุภาพ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ ยอมรับกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมโดยไม่มีความขัดแย้ง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคมเป็นโรงเรียนชั้นนำ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้

- ระบบ PDCA รูปแบบ P.T.LANYO Model
- ระบบบริหารอัตรากำลัง
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ระบบนิเทศภายใน
- ระบบภาคีเครือข่าย

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ชุมชน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- มีโครงการพัฒนาคู จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ปี
- ชั่วโมง PLC จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- จัดอาคารสถานที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร
- จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- จัดระบบอินเทอร์เน็ต

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- จัดระบบ ICT สำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน คิด ปฏิบัติและนำไปใช้ในชีวิตจริงโดยสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ครูทุกคน ใช้ สื่อ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ครูทุกคนใช้เครื่องมือ วัด ประเมินผลชัดเจน เหมาะสมกับเป้าหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับถึงนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อการพัฒนาต่อเนื่อง
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
 - ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาต่อเนื่อง มีวิจัยในชั้นเรียน มีนวัตกรรม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายโชติ จิตขาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม