



บทที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒๐ หมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านพร้าว อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ ๙๓๑๒๐ โทรศัพท์ ๐-๗๔๖๒-๔๔๑๒ โทรสาร ๐-๗๔๖๒-๔๔๑๒ e-mail : Papayom22@yahoo.co.th website <http://www.pyk.ac.th> สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ เนื้อที่ ๒๕ ไร่

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๑๙ ชุมชน

๑.๔ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม เป็นโรงเรียนที่จัดเพื่อแก้ปัญหา การเดินทางห่างไกลจากสถานศึกษาเพราะในจังหวัดพัทลุง มีสถานศึกษา ที่สอนในระดับมัธยมศึกษา เพียงไม่กี่โรง โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม ได้รับอนุมัติจาก กรมสามัญศึกษา ให้จัดตั้งขึ้น ในพื้นที่ หมู่ที่ ๑ ตำบลป่าพะยอม อำเภอกวนขนุน จังหวัดพัทลุง จึงมีกลุ่มคนกลุ่มหนึ่งซึ่งนำ โดย นายไสว ตีก่อ้ม กำนันตำบลป่าพะยอม พร้อมด้วยประชาชนในตำบลป่าพะยอมในสมัยนั้น ดำเนินการจัดสร้าง อาคารชั่วคราวขนาด ๖ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง โดยมีการยกเสาแรกของอาคาร เมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๒๐ จึงถือเอาวันนี้เป็น วันกำเนิดโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม ขณะที่สร้างก็ได้ติดต่อไปยังกรมสามัญศึกษา โดย พระครูภาวนาภิธาน วัดมหาธาตุ กรุงเทพมหานคร เป็นผู้ ประสานเรื่อง การขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอป่าพะยอม จังหวัด พัทลุง จนในที่สุด กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้ง โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม เป็นโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ประจำตำบลป่าพะยอม เมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๒ โดย แต่งตั้ง นายสมนึก สุพรรณ ตำแหน่ง ครูตรี โรงเรียนสตรีพัทลุง มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ คนแรก และได้เปิดเรียนวันแรก ในวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๒๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๙๖ คน ครู ๖ คน

โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม ได้เจริญขึ้นเป็นลำดับจนถึง พ.ศ. ๒๕๒๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้าง อาคารเรียน ๒๑๖ จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท และก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ ๒ ต่อเติมอีก ๘ ห้องเรียน ทาสีเสร็จ เรียบร้อยเมื่อ พ.ศ.๒๕๒๔ จำนวน ๑ หลัง หลังจากนั้น โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร และอาคาร ประกอบตามลำดับ ปีการศึกษา ๒๕๒๙ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ ม.พ.ช.๒ รุ่น ๔ (โรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อ พัฒนาชนบท) และได้รับอนุมัติให้จัดสร้างอาคารเพิ่มเติม พร้อมด้วยโรงฝึกงานและบ้านพักครู ต่อมา ตำบลป่าพะยอม ได้ แยกเป็นกิ่งอำเภอป่าพะยอม โรงเรียนจึงได้รับการยกระดับเป็นโรงเรียนประจำกิ่งอำเภอและโรงเรียนประจำอำเภอ ป่าพะยอม ตามลำดับ

ปีการศึกษา ๒๕๓๖ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รับนักเรียนจำนวน ๒ ห้องเรียน และเพิ่มขึ้นเป็น ๔ ห้องเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๓๘

การเพิ่มเติมอัตรากำลังครูและปริมาณนักเรียน นับตั้งแต่โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม ได้ก่อตั้งขึ้นโรงเรียนได้เจริญเติบโตมาเป็นลำดับ ดังนี้



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2565

ในปีการศึกษา ๒๕๔๘ ได้ผ่านการประเมินเป็น “ต้นแบบโรงเรียนในฝัน” ในปี ๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมัธยมศึกษา ในปี ๒๕๕๕ โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เข้าโครงการสนับสนุนการจัดตั้งห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนโดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย (โครงการวมว.) ระยะที่ ๒ และผ่านการประเมินภายนอก รอบ ๓ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้คัดเลือกโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม เป็นศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๑ สอวน. วิชาเคมี แทนศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัย วิชาเคมี และโรงเรียนได้รับการส่งเสริมดูแลพัฒนาคุณภาพ จากมหาวิทยาลัยทักษิณมาตลอด

๒. สัญลักษณ์โรงเรียน

สัญลักษณ์โรงเรียน



คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี มีวินัย น้ำใจนักกีฬา”

สีประจำโรงเรียน

“ น้ำเงิน – ชมพู ”

น้ำเงิน หมายถึง ความเป็นนักสู้ มีจิตใจเด็ดเดี่ยว กล้าหาญ เสียสละ

ชมพู หมายถึง ความสดใส สะอาด บริสุทธิ์ จิตใจถึงพร้อมด้วยคุณธรรม

น้ำเงิน-ชมพู หมายถึง นักสู้ผู้สดใสบริสุทธิ์ที่เปี่ยมด้วยคุณธรรมและความเสียสละ



คติพจน์ของโรงเรียน

“ ขนติ หิตสุขาวทา ”
ความอดทนนำมาซึ่งประโยชน์สุข

ปรัชญาโรงเรียน

“ จงเรียนให้รู้และทำงานให้เกิดผล ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ โรงเรียนในรั้วมหาวิทยาลัย ”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ ยิ้ม ไหว้ แต่งกายสุภาพ ”



๓. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างและระบบบริหารโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม





๔. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562)

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามชั้น เพศ และห้องเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	88	101	189	5
มัธยมศึกษาปีที่ 2	87	81	168	5
มัธยมศึกษาปีที่ 3	73	89	162	5
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	248	271	519	15
มัธยมศึกษาปีที่ 4	43	78	121	5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	37	61	98	4
มัธยมศึกษาปีที่ 6	30	71	101	5
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	110	210	320	14
รวมทั้งสิ้น	358	481	839	29

หมายเหตุ จำนวนห้องเรียน หมายถึง จำนวนห้องเรียนตามบัญชีเรียกชื่อ



๕. ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562)
ตารางแสดงจำนวนและตำแหน่งของครูจำแนกตามกลุ่ม/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ฝ่าย	จำนวน			ตำแหน่ง					
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	ค.ศ.1	ค.ศ.2	ค.ศ.3	ค.ศ.4	รวม
กลุ่มบริหาร	-	1	1	-	-	-	1	-	1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	3	3	-	-	-	3	-	3
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1	6	7	-	-	1	6	-	7
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2	5	7	-	1	1	5	-	7
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	3	3	6	-	-	-	6	-	6
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	-	1	1	-	-	-	1	-	1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	2	2	4	-	-	-	4	-	4
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	2	5	-	-	3	2	-	5
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1	9	10	-	-	3	6	1	10
กลุ่มงานแนะแนว	1	1	2	-	-	-	2	-	2
รวมทั้งสิ้น	13	33	46	-	1	8	36	1	46

ตารางแสดงจำนวนลูกจ้างประจำ/พนักงานราชการ/เจ้าหน้าที่

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
พนักงานราชการ	-	1	1
ลูกจ้างประจำ	1	-	1
ครูอัตราจ้าง	-	2	2
เจ้าหน้าที่สำนักงาน/ลูกจ้างตามภาระงาน	-	1	1
ลูกจ้างชั่วคราว	3	1	4
รวมทั้งสิ้น	4	5	9



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2565

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 11 หลัง ได้แก่

อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง

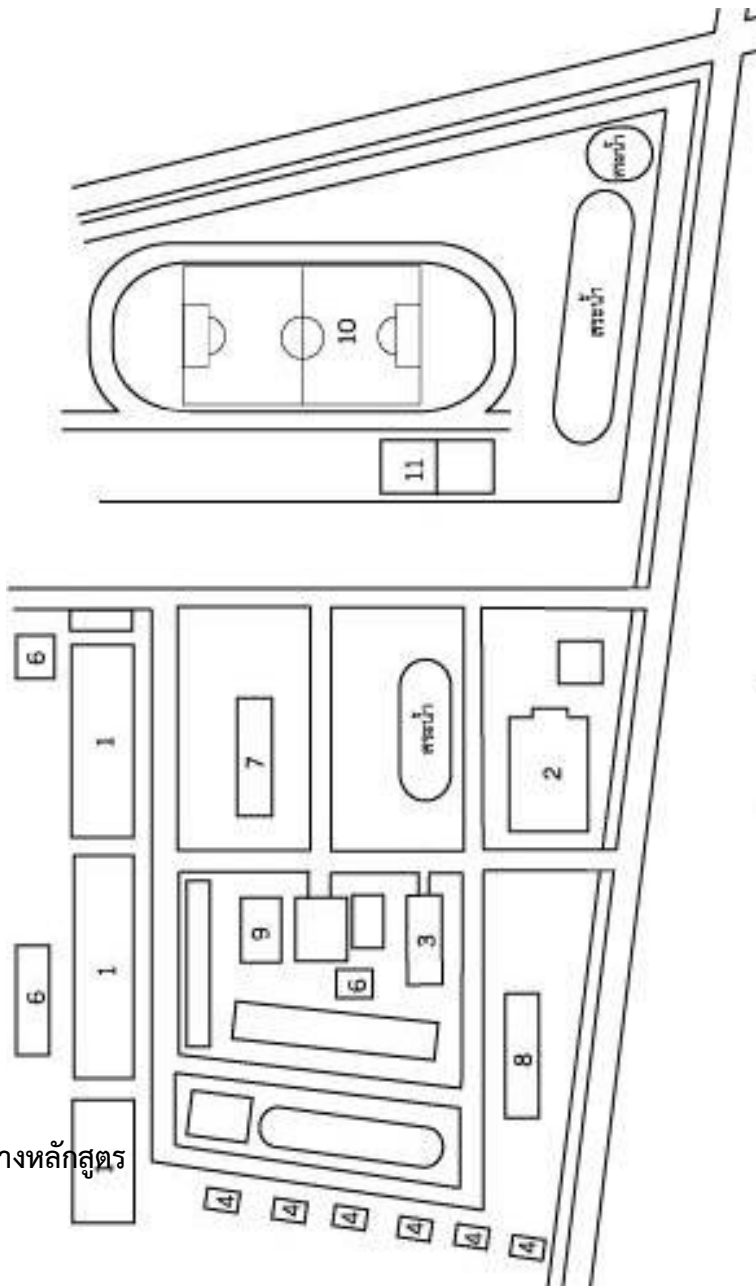
อาคารประกอบ จำนวน 6 หลัง

- อาคารหอประชุม จำนวน 1 หลัง

- อาคารเรียนกึ่งถาวร จำนวน 1 หลัง

- อาคารเอนกประสงค์ (โรงฝึกงาน , โรงอาหาร) จำนวน 4 หลัง

ผังบริเวณโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง





ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-Net)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 - 2561

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561	
	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน
ภาษาไทย	46.36	48.13	48.29	46.58	54.42	56.92
ภาษาอังกฤษ	31.80	28.69	30.45	27.03	29.45	27.42
คณิตศาสตร์	29.39	27.97	26.30	24.60	30.04	28.52
วิทยาศาสตร์	34.99	33.98	32.28	30.37	36.10	36.27

ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-Net)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 - 2561

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561	
	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน
ภาษาไทย	52.29	53.38	49.25	52.27	47.31	49.12
สังคมศึกษาฯ	35.89	36.34	34.70	35.01	35.16	35.64
ภาษาอังกฤษ	27.76	27.67	28.31	30.22	31.41	30.87
คณิตศาสตร์	24.88	24.27	24.53	30.99	30.72	36.01
วิทยาศาสตร์	31.62	31.78	29.37	32.80	30.51	31.04



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2565

2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.42	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.20	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.72	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.30	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.30	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.30	ดี
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.78	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	82.32	ดี



จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตตนเองนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน รู้จัดการป้องกันตนเองให้พ้นจากสิ่งเสพติดให้โทษและภัยต่าง ๆ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผลและมีมนุษยสัมพันธ์ มีลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์และกีฬาเข้าร่วมกิจกรรมและสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือกัน มีการออมวินละบาท ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น สามารถทำงานตามขั้นตอนทำงานอย่างมีความสุข การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ดนตรี กีฬาเด่น เน้นวิทย์ เทคโนโลยี ดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการรักษน้ำคลองตลิ่งชัน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในเป็นทิศทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ โดยวิเคราะห์แต่ละมาตรฐานกำหนดเป้าหมาย ผลที่คาดหวังเป็นวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานโครงการ และมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เป็นแนวดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ชัดเจนสะดวกต่อการนำไปใช้ มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา โดยคณะกรรมการของสถานศึกษา และคณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 นำข้อเสนอเป็นข้อมูลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีระดับคุณภาพที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารยึดหลักการบริหารงานตามระบบบริหารงานคุณภาพ (PDCA) โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่ายงาน เป็นแบบอย่างการพัฒนาที่อยู่อาศัย จัดระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินแบบวัดแบบทดสอบ ไม่เป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) กิจกรรม การเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในเนื้อหาที่ต้องปฏิบัติจริงขาดการใช้สื่อเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2565

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา มีความเชื่อมั่นศรัทธา การจัดการศึกษาของโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมากมาย

อุปสรรค

เยาวชน

ใช้สื่อเทคโนโลยีไปในทางที่ไม่เหมาะสม และวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามามาก เกิดพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง ด้านการ แต่งกายที่ไม่เหมาะสม



บทที่ ๒

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคมเป็นการวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั่วไป 4 ด้าน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 6 ด้าน และดำเนินการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา ซึ่งมารายละเอียด ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
<p>S1 นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย</p> <p>S2 นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>S3 นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>S4 นักเรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ</p>	<p>W1 นักเรียนบางส่วนขาดความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษ</p> <p>W2 นักเรียนบางส่วนขาดความสามารถในการคิด การวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา</p>
โอกาส (opportunity)	อุปสรรค(Threat)
<p>O1 มีเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัย สามารถจัดหามาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา</p> <p>O2 มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย ทั้งที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>T1 นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากในการบริหารจัดการ</p> <p>T2 อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยอยู่กับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน</p>
<p>กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาความสามารถในการ อ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย โดยการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนา เร่งพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา พัฒนาความสามารถในการคิด การวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนา พัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะพื้นฐานทางด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น 	



ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
<p>S1 นักเรียนได้รับการเสริมสร้างให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>S2 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดีผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>W1 นักเรียนบางส่วนยังขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวินัย ใฝ่เรียนรู้ และการมีจิตสาธารณะ</p>
โอกาส (opportunity)	อุปสรรค(Threat)
<p>O1 ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>O2 องค์กรภายนอกได้ให้การสนับสนุน อาทิ ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร</p> <p>O3 มีสถาบันศาสนา แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย ทั้งที่เกี่ยวข้องอาชีพ และภูมิปัญญา อาทิ พระสอนศาสนา การสอบธรรมะศึกษา</p> <p>O4 ชุมชน ท้องถิ่น มีวัฒนธรรม ประเพณี อันดีงาม สืบทอดกันมาเป็นเวลานาน</p>	<p>T1 นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ</p> <p>T2 สถาบันครอบครัวขาดความมั่นคง ทำให้เด็กอาศัยอยู่กับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>T3 บริบทของชุมชน ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน เช่น การพนัน</p>
<p>กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มุ่งเน้นด้านวินัย ใฝ่เรียนรู้ และการมีจิตสาธารณะ โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันศาสนา สถาบันความมั่นคง ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างใกล้ชิด เสริมสร้างนักเรียนให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการร่วมกิจกรรมกับท้องถิ่น ชุมชนเป็นฐานในการพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยยึดหลักประชาธิปไตย พัฒนานักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดีเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนท่ามกลางอบายมุข 	



ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
<p>S1 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับท้องถิ่น มีหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด</p> <p>S2 มีหลักสูตรที่ให้นักเรียนมีความเป็นเลิศ เช่น หลักสูตร รวม. หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ</p>	<p>W1 การวัดผลประเมินผลผู้เรียน ยังใช้เครื่องมือที่ไม่หลากหลาย และไม่ประเมินตามสภาพจริง โดยเฉพาะการประเมินเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>W2 การใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>W3 นักเรียนบางส่วนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรของสถานศึกษา</p>
โอกาส (opportunity)	อุปสรรค(Threat)
<p>O1 ผู้ปกครองชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>O2 มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญา</p> <p>O3 ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากหน่วยงานอื่น ๆ</p>	<p>T1 นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ</p> <p>T2 สภาพปัญหาทางครอบครัวของนักเรียน ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>T3 บางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีครูไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>
<p>กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เร่งพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอกลับโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 	



ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
<p>S1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>S2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>S3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงาน มีความรัก สามัคคีและพร้อมให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี</p>	<p>W2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ได้รับการสนับสนุนด้านการทำวิจัยและนวัตกรรม ส่งผลให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนน้อย</p> <p>W2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาไม่ทั่วถึง</p> <p>W3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้อย่างจริงจัง</p>
โอกาส (opportunity)	อุปสรรค(Threat)
<p>O1 มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในชุมชน และองค์กรวิชาชีพต่างๆ</p> <p>O2 เทคโนโลยีและนวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูกสามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาบุคลากร</p>	<p>T1 นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย</p> <p>T2 งบประมาณในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบมีน้อย</p>
<p>กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่และองค์กรวิชาชีพเป็นแหล่งวิชาการ ปรับปรุงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทั่วถึงเป็นระบบครบวงจร (PDCA) อย่างต่อเนื่อง นำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างจริงจังและให้สามารถเชื่อมโยงกับวิทยฐานะ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี และการใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และการเป็นแบบอย่างที่ดี 	



ด้านปัจจัยพื้นฐานและเทคโนโลยี

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
S1 มีห้องปฏิบัติการทางวิศวกรรม Fab Lab S2 มีห้องปฏิบัติการทางเคมีที่ได้มาตรฐาน	W1 โครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมบางส่วนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ W2 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนยังขาดคุณภาพและมาตรฐานไม่เพียงพอ W3 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่สามารถสนับสนุนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ W4 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ยังไม่สามารถนำมาสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มที่
โอกาส (opportunity)	อุปสรรค(Threat)
O1 ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ O2 ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความร่วมมือในการจัดแหล่งรู้ภายในโรงเรียน O3 ในปัจจุบันเทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูกสามารถจัดหามาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	T1 นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากในการบริหารจัดการ T2 งบประมาณไม่เพียงพอ
กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ 1. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม 2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานและเพียงพอ 3. ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้สามารถสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มที่	



ด้านการบริหารและจัดการ

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
<p>S1 โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการพรรณนางาน มีมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากร และมีการมอบหมายงานที่ชัดเจน</p> <p>S2 จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐาน เป้าหมายวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบติดตาม ประเมิน รายงานผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>S3 การจัดระบบการให้บริการการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เรียนรู้อย่างมีความสุข</p>	<p>W1 การนิเทศติดตามการปฏิบัติงานตามโครงสร้างของโรงเรียนยังไม่ต่อเนื่องและเป็นระบบ</p> <p>W2 การเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับภาคส่วนต่างยังไม่ทั่วถึงและต่อเนื่อง</p>
โอกาส (opportunity)	อุปสรรค(Threat)
<p>O1 ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>O2 ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากหน่วยงานอื่น ๆ</p>	<p>T1 นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากในการบริหารจัดการ</p>
<p>กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาโครงสร้างการบริหารที่สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน มีการพรรณนางาน มีมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากร และมีการมอบหมายงานที่ชัดเจนโดยจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ปรับปรุงการบริหารงานตามโครงสร้างเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้ระบบการนิเทศภายใน พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตั้งแต่การกำหนดมาตรฐาน เป้าหมายวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบติดตามประเมิน รายงานผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาโดยจัดประชุมนิเทศภายในให้ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปรับปรุงการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับภาคส่วนต่าง ๆ โดยการประสานงานอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง พัฒนาการจัดระบบการให้บริการการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ 	



บทที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคมประกอบด้วย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคมเป็นโรงเรียนชั้นนำ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน เป็นคนดี มีความรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำนิยาม

1. เป็นโรงเรียนชั้นนำ หมายถึง
 - 1.1 เป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ
 - 1.2 เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
2. ผู้เรียนเป็นคนดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม
3. ผู้เรียนมีความรู้ หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. สร้างสรรค์นวัตกรรม หมายถึง ผู้เรียนสามารถผลิตชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์
5. สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน หมายถึง โรงเรียนพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การดำเนินงานที่สอดคล้องกับหลักการ ดังนี้
 - 6.1 ความพอประมาณ
 - 6.2 ความมีเหตุผล
 - 6.3 มีภูมิคุ้มกันที่ดี

อัตลักษณ์ (Identity)

ยิ้มไหว้ แต่งกายสุภาพ

คำอธิบาย

ยิ้มไหว้ : นักเรียนแสดงความเคารพตามธรรมเนียมปฏิบัติ

แต่งกายสุภาพ : นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

เอกลักษณ์ (uniqueness)

โรงเรียนในรั้วมหาวิทยาลัย

คำอธิบาย โรงเรียนใช้โอกาสจากมหาวิทยาลัยทักษิณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



พันธกิจ (Mission)

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีความก้าวหน้า มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการใช้ ICT ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และทักษะการคิด) มีทักษะพื้นฐานการประกอบอาชีพ และนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์
- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม
- พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูยุคใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่และองค์กรวิชาชีพเป็นแหล่งวิชาการ มีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีและการใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนาตนเองอย่างจริงจังและมีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจนักเรียนให้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและการเป็นแบบอย่างที่ดี
- พัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนชั้นนำที่มีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ มีระบบการประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

เป้าประสงค์ (Goal)

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก้าวหน้า มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการใช้ ICT ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และทักษะการคิด) มีทักษะพื้นฐานการประกอบอาชีพ และนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึก รักสิ่งแวดลอม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองไทย พลโลกที่ดี สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างมั่นคง และมีสุขภาวะที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
- ครูเป็นครูยุคใหม่มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่และองค์กรวิชาชีพเป็นแหล่งวิชาการ มีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีและการใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนาตนเองอย่างจริงจังและมีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจนักเรียนให้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและการเป็นแบบอย่างที่ดี
- โรงเรียนเป็นโรงเรียนชั้นนำที่มีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ มีระบบการประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2565

บ



บทที่ ๔
กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา
๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม/ แนวทางพัฒนา
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก้าวหน้า	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80.46		80.50	81.00	81.50	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ก้าวหน้า
	1.2 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	32.15					
	1.3 ร้อยละของคะแนนจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	36.27					
2. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ผลิตผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานเชิงประจักษ์จากการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่าง ๆ						พัฒนา และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
	2.2 ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	100	100	100	100	100	
	2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 2)			80.50	81.00	81.50	



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม/ แนวทางพัฒนา
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
	2.4. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	96.75					เพิ่มขีดความสามารถ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สามารถวัดและประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม
	2.5. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านเกณฑ์ที่กำหนดตามหลักสูตรสถานศึกษา	94.19		94.50	94.60	94.70	
3. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ	3.1. ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและนำความรู้ไปประกอบอาชีพ	92.84					พัฒนานักเรียน ให้มีทักษะจำเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
	3.2. ร้อยละนักเรียนที่ค้นพบความถนัดของตนเอง	96.84					



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม/ แนวทางพัฒนา
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1. นักเรียนเป็นคนดี มี คุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติ ตนตามหลักศาสนา มี จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดี ขึ้นไป	80.00	80.00	80.00	80.50	81.00	- พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ศูนย์เรียนรู้วิถีพุทธ - เสริมสร้างให้นักเรียน ตระหนักมีจิตสำนึก ในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ ทรัพยากรธรรมชาติ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
	1.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนา	100	100	100	100	100	
	1.3 ร้อยละของนักเรียนมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100	
2. นักเรียนปฏิบัติตนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย	2.1 ร้อยละของนักเรียนปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	100	พัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน
	2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	100	100	100	100	100	



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม/ แนวทางพัฒนา
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
3. นักเรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	3.1 ร้อยละของนักเรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	100	100	100	100	100	พัฒนานักเรียนมีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	3.2 ร้อยละของนักเรียนเป็นพลเมืองไทย พลโลกที่ดี	100	100	100	100	100	
	3.3 ร้อยละของนักเรียนสืบสานวิถีวัฒนธรรมไทย อย่างมั่นคง	100	100	100	100	100	
4. นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	4.1 ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาวะที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	87.10	87.20	87.50	87.60	87.70	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม/ แนวทางพัฒนา
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1. สถานศึกษามีหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับท้องถิ่น เอื้อต่อ การเรียนรู้ ส่งเสริมนักเรียน สู่ความเป็นเลิศ	1.1 ระดับความสำเร็จเรื่องของการ พัฒนา หลักสูตร สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับท้องถิ่น เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริม นักเรียน สู่ความเป็นเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	พัฒนาและหลักสูตรระบบการ จัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการ เรียนรู้โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning)
	1.2 ระดับความสำเร็จในการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
	1.3 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2. สถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติ จริง มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	2.1 ระดับความสำเร็จของการจัดกระบวนการ เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม/ แนวทางพัฒนา
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
3. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน	3.1 ระดับความสำเร็จ การตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	3.2 ระดับความสำเร็จของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาและปรับการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม/ แนวทางพัฒนา
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะพื้นฐานและความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ	1.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ 20 ชั่วโมงต่อปี	100	100	100	100	100	พัฒนาศักยภาพครูด้วยรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลายที่มุ่งเน้นระบบการจัดการเรียนรู้
	1.2 ร้อยละของครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และสามารถสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	100	100	100	100	100	
	1.3 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี วิจัยทางการศึกษา ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	100	100	100	100	100	
	1.4 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถทักษะการใช้เทคโนโลยีและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100	100	100	100	100	
2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ และมีความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ	2.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจำนวนชั่วโมงกิจกรรมชุมนุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 50 ชั่วโมงต่อปี	100	100	100	100	100	เสริมสร้างสวัสดิการและความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ
	2.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอและได้รับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	100	100	100	100	100	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาด้านปัจจัยพื้นฐานและเทคโนโลยี

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม/ แนวทางพัฒนา
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	1.1 ระดับความสำเร็จของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนน่าน้อย่น่าเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยเน้นการแสวงหาความร่วมมือกับชุมชนสู่โรงเรียนน่าน้อย่น่าเรียน
	1.2 ระดับความสำเร็จของการจัดระบบสาธารณูปโภคที่มีความพร้อม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
	1.3 ระดับความสำเร็จของการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบที่พร้อมบริการและเพียงพอ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างเพียงพอ	2.1 ระดับความสำเร็จของแหล่งเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างเพียงพอ
	2.2 ระดับความสำเร็จของการดูแลรักษาที่มีประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	- พัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) มาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
	3.2 ระดับความสำเร็จของห้องเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
	3.3 ระดับความสำเร็จของเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพและทันสมัย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่หลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน					กลยุทธ์ริเริ่ม/ แนวทางพัฒนา
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1. โรงเรียนเป็นโรงเรียนชั้นนำที่มีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	1.1 ระดับความสำเร็จของการประเมินตนเองเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา - พัฒนาระบบการบริหารการเงินและพัสดุให้มีประสิทธิภาพ - พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีศักยภาพที่ทันสมัย และครอบคลุมเพื่อรองรับภารกิจของโรงเรียน
	1.2 ระดับความสำเร็จของครู นักเรียนที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	ยอดเยี่ยม	ดี	ดี	ดี	ดี	
	1.3 ระดับความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมที่มีในแผนปฏิบัติการดำเนินการสำเร็จลุล่วง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
	1.4 ระดับความสำเร็จของการจัดระบบการให้บริการการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เรียนรู้อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ดี	ดี	ดี	ดี	
2. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการมีผู้ปกครอง ชุมชน และภาคส่วนต่างๆ	2.1 ระดับความสำเร็จของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	สร้างและแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครองและภาคส่วนต่างๆ เพื่อสนับสนุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



บทที่ ๕

โครงการ/กิจกรรมหลัก ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก้าวหน้า	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ก้าวหน้า	1. จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. จัดการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-NET)
2. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ผลิตผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	พัฒนาส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	1. จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ และทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ 2. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ 3. พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม 4. จัดกิจกรรมนำเสนอผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน	โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โครงการค่ายวิชาการและแหล่งเรียนรู้



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
	เพิ่มขีดความสามารถ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะ การคิด การแก้ปัญหา การใช้ ทักษะชีวิตและการใช้ เทคโนโลยี ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย สามารถวัดและประเมินได้ อย่างเป็นรูปธรรม	1. สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อความสามารถ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ความสามารถ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการ ใช้เทคโนโลยี ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย	โครงการส่งเสริมการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านกีฬา
3. นักเรียนมีทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นในการประกอบ อาชีพ	พัฒนานักเรียนให้มีทักษะ จำเป็นพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพ	1. จัดทำข้อมูลความต้องการในการพัฒนาอาชีพ ของนักเรียนตามความสนใจและความถนัด 2. จัดกิจกรรมเสริมทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ ร่วมกับชุมชน 3. จัดกิจกรรมนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพร่วมกับชุมชน	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
<p>1. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน สู่วิทยาลัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในวันสำคัญต่าง ๆ โดยการร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน และสถาบันศาสนา การเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่าน กระบวนการ ลูกเสือ – เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร เสริมสร้างและจูงใจนักเรียนให้เป็นผู้ประพฤติดี ปฏิบัติชอบ ส่งเสริมการเรียนการสอนหลักสูตรธรรมศึกษา และเข้าร่วมสอบธรรมสนามหลวง พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานโรงเรียนวิถีพุทธอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน 	<p>โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาอัตลักษณ์วิถีพุทธ โครงการควบคุม / ดูแล / ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ</p>



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
	เสริมสร้างให้นักเรียนตระหนัก มีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และ ทรัพยากรธรรมชาติ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย	1. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ ทรัพยากรธรรมชาติ 2. ดำเนินการตามแนวทาง การบริหารจัดการขยะ	โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งของสถานศึกษา - งานพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมจัดระบบการจัดการขยะ
2 นักเรียนปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย	พัฒนาผู้เรียนให้สามารถ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	1. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. จัดกิจกรรมเสริมทักษะการนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจไปสู่การปฏิบัติ 3. พัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนวิถีพอเพียง ที่ยั่งยืน	



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
3. นักเรียนยึดมั่น ในสถาบันหลักของชาติ และ การปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองไทย พลโลกที่ดี สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทย อย่างมั่นคง	พัฒนานักเรียน มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก ของชาติ และการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	1. บูรณาการการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติใน หลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา 2. พัฒนานักเรียนให้จิตสำนึก มีความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย 3. สร้างความรู้ความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข 4. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับ สพฐ.	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
4. นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่			



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
1. สถานศึกษามีหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	พัฒนาและหลักสูตรระบบการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning)	1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียนท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลง 2. จัดทำหลักสูตรสำหรับพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นทางด้านวิชาการ	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. สถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการการชั้นเรียนเชิงบวก		1. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง อาทิ สะเต็มศึกษา ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ Project Based Learning Problem Based Learning	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน		1. พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย 2. สร้างระบบการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในทุกรายวิชา	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนและการวัดผลประเมินผล



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะพื้นฐานและความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ	พัฒนาศักยภาพครูด้วยรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลายที่มุ่งเน้นระบบการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none">1. จัดทำฐานข้อมูลการพัฒนาและความต้องการของครูเป็นรายบุคคล2. พัฒนาศักยภาพให้มีขีดความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวิจัย3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนามาตามที่หน่วยงานอื่นจัดทำขึ้น4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะการใช้เทคโนโลยีและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	โครงการพัฒนาบุคลากร



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับสวัสดิการ และ มีความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ	เสริมสร้างสวัสดิการและ ความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ		โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมศึกษาดูงาน



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาด้านปัจจัยพื้นฐานและเทคโนโลยี

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
1. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข โดยเน้นการแสวงหาความร่วมมือกับชุมชนสู่โรงเรียนนำร่องนำเรียน	1. กำหนดมาตรฐานโรงเรียนนำร่องนำเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานโรงเรียนนำร่องนำเรียนรู้โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน 2. พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อการสร้างสุขภาวะที่ดีแก่ผู้เรียน 3. นำระบบ 5ส มาใช้อย่างจริงจัง และสร้างภูมิทัศน์ที่ดีแก่โรงเรียน	โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งของสถานศึกษา - งานพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดลอม - กิจกรรมสร้างที่พักผ่อนของนักเรียน - กิจกรรมจัดระบบการจัดการขยะ
2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างเพียงพอ	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างเพียงพอ	1. ปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน 2. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้ได้มาตรฐาน เพียงพอและปลอดภัย 3. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษาให้ได้มาตรฐาน 4. ปรับปรุงห้องเรียนพร้อมใช้ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 5. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการพัฒนาห้องสมุดสู่ความเป็น 3D



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none">1. ปรับปรุงระบบโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีของโรงเรียนให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และสามารถเชื่อมโยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ2. จัดทำกระบวนทัศน์ในการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต3. พัฒนาระบบเว็บไซต์ของโรงเรียนให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และสามารถเชื่อมโยงกับส่วนกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ4. นำและพัฒนาโปรแกรมมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ5. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการใช้งาน	โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งของสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต
	พัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none">1. ศึกษาวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ และวิชาที่สำคัญ และมีความจำเป็นในการพัฒนาเป็นระบบการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e- Learning)2. พัฒนาประสิทธิภาพการใช้ DLTV และ DLIT เพื่อการจัดการเรียนการสอน3. จัดหา และพัฒนา วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนในทุกกลุ่มสาระ4. จัดแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ให้ครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียน	โครงการซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยี



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่หลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
1. โรงเรียนเป็นโรงเรียนชั้นนำที่มีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา	<ol style="list-style-type: none">จัดระบบโครงสร้างการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และนโยบายที่เกี่ยวข้องพัฒนาระบบการติดตามผลการดำเนินงานภายในโรงเรียน ที่เน้นการตรวจติดตามเพื่อพัฒนาตนเองศึกษาวิเคราะห์ปัญหา และอุปสรรคที่เป็นข้อขัดข้องทางการบริหาร การจัดการศึกษาและการสร้างคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และนำมากำหนดเป็นวาระในการพัฒนาประจำปีโดยกำหนดปีละ 1 เรื่อง ด้วยการจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนงบประมาณประจำปีนั้น ๆ	โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งของสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
	2. พัฒนาระบบการบริหารการเงินและพัสดุให้มีประสิทธิภาพ	1. จัดทำการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุเชิงอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการจัดการทรัพยากรที่คุ้มค่าที่สุด 2. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการแสวงหารายได้เพื่อการพึ่งพาตนเองด้วยกิจกรรมหารายได้ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่มีความเป็นไปได้	โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งของสถานศึกษา - กิจกรรมจัดระบบ obec e-office งานสารบัญและพัสดุ
	3. พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีศักยภาพที่ทันสมัย และครอบคลุมเพื่อรองรับภารกิจของโรงเรียน	1. วิเคราะห์ความต้องการข้อมูลตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน 2. ออกแบบและจัดทำเครื่องมือจัดเก็บสารสนเทศ 3. จัดทำระบบข้อมูลการบริหารจัดการ การจัดการการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งของสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
2. โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย มีผู้ปกครอง ชุมชน และภาคส่วนต่าง ๆ	สร้างและแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครองและภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ol style="list-style-type: none">1. สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา2. ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม และเป็นแกนนำหลักที่สำคัญในการสร้างสังคมอยู่ดีมีสุขร่วมกัน เพื่อการสร้างการยอมรับแก่โรงเรียน3. แสวงหาความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งของสถานศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน โครงการจัดหารายได้เพื่อพัฒนาการศึกษา